

Schoolgids 2022-2023



Basisschool 't Ven



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Op de eerste plaats zijn dat de ouders van onze (nieuwe) leerlingen. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan onze school en wij willen met u als ouders, partners in opvoeding zijn. Scholen verschillen in wijze van werken, in de sfeer die ze uitstralen, maar ook in de manier van met elkaar omgaan en in de activiteiten binnen hun onderwijsprogramma. Het is belangrijk dat u goed op de hoogte bent van allerlei zaken. We vertellen u hoe we op onze school werken en wat we te bieden hebben. We informeren u over de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor kinderen, de buitenschoolse activiteiten, de resultaten van ons onderwijs, diverse regelingen en wat wij van ouders verwachten.

Specifieke gegevens voor het schooljaar worden jaarlijks verstrekt in de vorm van de jaarkalender. De jaarkalender is een bijlage bij deze schoolgids. Naast deze schoolgids en de jaarkalender vindt u op onze website diverse belangrijke en verplichte documenten onder het tabblad 'ouders, documenten'. U kunt hierbij denken aan het toelatingsbeleid, beleid ten aanzien van privacy en gedragscodes. Ook verwijzen we u graag naar www.scholenopdekaart.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team b.s. 't Ven

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Ven

Moerven 323

5464PG Veghel

☎ 0413-319944

🌐 <http://ven.verdi.nl>

✉ ven@verdi.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Basisschool 't Ven

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.169

 <https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Silvy Arts	directeur@ven.verdi.nl

Het coördinatieteam stuurt en bewaakt de doorgaande lijn in de school en bestaat uit:

- Directeur; heeft de algemene eindverantwoordelijkheid en is vooral gericht op algemeen beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en financiën.
- Teamcoördinator; heeft coördinerende taken en ondersteunt de directie.
- Bouwcoördinatoren; vertegenwoordigen onder- of bovenbouw
- Interne begeleiders (IB-ers); coördineren de leerlingenzorg.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

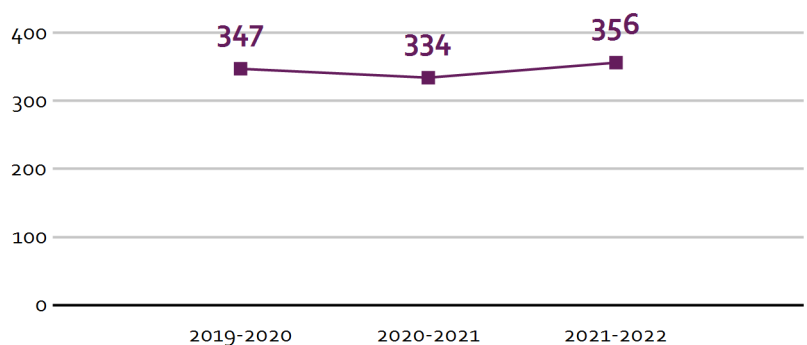
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig leer- en leefklimaat

Spelend en onderzoekend leren

Modern kindgericht onderwijs

Thematisch onderwijs

Persoonlijk leren

Missie en visie

Het motto van onze school is: **'Basisschool 't Ven, een veilige haven om samen te leren'**

Dit doen we vanuit de kernwaarden: **Samen, Lerend, Betrokken, Moedig, Doelgericht en Één.**

Missie

Wanneer kinderen bs. 't Ven verlaten, zijn zij toegerust met de nodige kennis en vaardigheden om met respect voor zichzelf, de ander en de wereld deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen. Wij bieden elk kind een veilige haven. Een veilige leeromgeving waarin kinderen en hun ontwikkeling centraal staan. Wij zijn als team samen met ouders en leerlingen verantwoordelijk voor deze veilige haven. Daarbij zijn we continu op zoek naar een intensieve (ver)binding met ouders om als partners in de opvoeding het totale leren van kinderen te bevorderen.

Visie

Wij bieden kindgericht onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren. We bieden een stevige basis op het gebied van lezen, taal en rekenen. Maar dat is niet alles. We realiseren ons dat we kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. En in die maatschappij zal steeds vaker een beroep gedaan worden op vaardigheden als communiceren, samenwerken en creatief en probleemoplossend denken. Daarom gebruiken we in onze lessen activerende, coöperatieve werkvormen en geven we effectieve instructies die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In opbouw ziet het leerproces er op onze school als volgt uit: Spelend leren > lerend spelen > lerend onderzoeken > onderzoekend leren.

Identiteit

Basisschool 't Ven is een katholieke school en heeft duidelijk een open karakter: iedereen is welkom. Onze katholieke identiteit komt tot uiting in de wijze waarop we *het leven vieren, het leven delen* en *leren over het leven*.

We praten met kinderen over levensvragen, symbolen en over verschillende godsdiensten.

We vieren de belangrijkste christelijke feesten, gekoppeld aan de belevingswereld van de kinderen.

We hebben respect voor elkaars eigenheid en willen rekening houden met elkaar en met anderen (zowel ver weg als dichtbij, anderen die het minder goed hebben dan wij).

Door deze drie accenten plaatst basisschool 't Ven zich op een eigentijdse manier in een traditie, waarin verwondering, openstaan voor elkaar en saamhorigheid centraal staan. Hierbij maken we gebruik van de methode 'Samen leven'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elke leerling een eigen thuisgroep met eigen leerkracht(en). De groepen vormen samen clusters 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Zij spelen en leren op verschillende momenten samen op het speelleerplein, in de klaslokalen en op de speelplaats. In de ochtenden werken we binnen de clusters groepsoverstijgend, waardoor we zorgen voor een stevig kennisfundament op het gebied van lezen, taal en rekenen in niveaugroepen. Op deze manier zijn we nog beter in staat ons onderwijs goed af te stemmen op de verschillende niveaus van de individuele leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van digitale leermiddelen en afwisselende werkvormen die de kinderen motiveren. We laten ons onderwijs op deze manier meer aansluiten bij de belangstelling en het niveau van de kinderen en vergroten naast kennis ook hun vaardigheden. Het onderwijsaanbod wordt geboden aan de hand van leerlijnen. We gebruiken methodes als leidraad om deze leerlijnen te volgen.

In alle clusters wordt in de middag groepsdoorbroken gewerkt in Talentmomenten. Tijdens deze middagen werken we thematisch, waardoor we de nieuwsgierigheid en het enthousiasme van kinderen prikkelen. Gedurende zes weken wordt er binnen de gehele school aan één schoolthema gewerkt. Door het aanbieden van subthema's kunnen we kinderen keuzemogelijkheden bieden, die de intrinsieke motivatie te vergroten. Kinderen leren tijdens deze momenten eigen leervragen te formuleren, waardoor het eigenaarschap van het eigen leren wordt bevordert.

Voorbeelden van de schoolthema's zijn:

- *Tijd en ruimte*
- *Macht en handel*
- *Groei en leven*
- *Cultuur en ontdekking*

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

- In de groepen 1-2 wordt gedurende de hele dag thematisch gewerkt. We hanteren de schoolbrede thema's waarin de seizoenen zitten verweven. Middels subthema's sluit dit helemaal aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij vinden het belangrijk om kinderen zelfstandig en onafhankelijk te maken, zodat ze bij moeilijkheden een eigen keuze durven maken en zelfvertrouwen hebben. De rol van de leerkracht is in de groepen 1-2 is daarom steeds wisselend (spelbegeleider, onderwijzer, coach, etc.).
- In de groepen 1-2 hanteren we een activiteitenplan waarin spel en beweging, kringactiviteiten en hoekenwerk opgenomen zijn. Wij vinden het van belang dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op grond van spontaan en begeleid spel, vooral aangeboden in hoeken. Dit noemen we kindgericht onderwijs. De ontwikkeling van het jonge kind is de basis voor alle latere ontwikkeling.
- Vanuit de kring komen, met behulp van onderzoeksvragen, alle ontwikkelingsactiviteiten aan bod, waarbij de kinderen primair hun eigen keuzes kunnen maken. Waar nodig maakt de leerkracht aanvullende keuzes om een evenwichtige ontwikkeling te stimuleren.
- Binnen deze activiteiten komt het complete ontwikkelings- en vormingsgebied van het jonge kind aan bod: zintuiglijke ontwikkeling, reken- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepen 3-8

We bieden toekomstbestendig onderwijs aan, waarbij we onszelf steeds afvragen hoe we de kinderen het beste kunnen voorbereiden op hun toekomst. Dit doen we door drie brede onderwijsdoelen na te streven. Zo vinden we het belangrijk dat kinderen steeds beter zichzelf leren te zijn (personificatie). Dat ze goed in staat zijn om met anderen om te gaan (socialisatie) en dat ze kennis en vaardigheden opdoen om te kunnen deelnemen aan de maatschappij (kwalificatie). Dit wordt bewerkstelligd door meer persoonlijk onderwijs aan te bieden door op niveau te werken in de ochtenden en in de middagen juist thematisch te werk te gaan. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren hoe de wereld om ons heen in elkaar steekt en dat ze zich bewust zijn van de razendsnelle veranderingen. Er is sprake van een enorme toename van beschikbare, al dan niet betrouwbare, informatie. Dat vraagt van mensen dat zij over goede informatievaardigheden beschikken en beschikken over vaardigheden om zich blijvend te ontwikkelen. Wanneer kinderen bs. 't Ven verlaten, zijn zij toegerust met de nodige kennis en vaardigheden om met respect voor zichzelf, de ander en de wereld deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Speelleerpleinen

2.2 Het team

Het team bestaat uit ruim 30 enthousiaste medewerkers: leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuner, conciërge, intern begeleiders, bouwcoördinatoren, teamcoördinator en directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof of afwezigheid?

Op bestuursniveau zijn maatregelen getroffen waarmee de vervangingen voor het grootste deel opgelost kunnen worden. Als een leerkracht afwezig is, wordt hij/zij vervangen door een leerkracht uit de Verdi vervangerspool. Toch kan het voorkomen dat er geen vervangers beschikbaar zijn.

Wij hebben in ons team afspraken gemaakt hoe we er in zo'n geval voor zorgen dat de kinderen op verantwoorde wijze worden opgevangen. Deze afspraken hebben we in overleg met de MR vastgelegd in ons schoolopvangplan. Dit plan ziet er als volgt uit;

We benaderen parttime leerkrachten die hebben aangegeven bereid te zijn een collega te vervangen, we bekijken of het mogelijk is dat een pabo student de groep opvangt onder verantwoordelijkheid van een collega, we proberen een leerkracht in te zetten die op die dag ambulante taken heeft (zoals coördinatoren of intern begeleiders), ouders met een onderwijsbevoegdheid wordt gevraagd een groep op te vangen. Het kan nodig zijn dat groepen opgesplitst en herverdeeld worden over de andere groepen. Hiervoor wordt jaarlijks voor elke groep een plan gemaakt. Mocht het ondanks de genoemde opties niet mogelijk zijn een groep op te vangen, dan moet de groep thuis blijven. De directeur beoordeelt de mogelijkheden en neemt hiertoe de beslissing na overleg met de voorzitter raad van bestuur. De ouders worden hierover zo snel als mogelijk geïnformeerd. Indien de periode van thuis moeten blijven langer duurt dan een week, wordt de last verdeeld over meerdere groepen door leerkrachten door te schuiven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SPV 't Ven*.

In ons gebouw werken we samen met peuterspeelzaal 't Ven en kinderopvang Humankind. De peuterspeelzaal is een voorziening die de mogelijkheid biedt aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar om te spelen, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Op de peuterspeelzaal komen peuters in contact met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd om sociale vaardigheden op te doen en plezier te beleven aan activiteiten met leeftijdsgenootjes. Omdat we het belangrijk vinden dat de overstap voor kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool soepel verloopt, ondernemen we gedurende het jaar verschillende activiteiten met de peuters. De peuterspeelzaal heeft ook een preventieve functie. Kinderen die de peuterspeelzaal bezocht hebben, wennen over het algemeen makkelijker op de basisschool. Bovendien spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in het vroegtijdig onderkennen van ontwikkelingsproblemen.

Vroeg- en voorschoolse educatie is onderwijs voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Hiermee kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen ze een goede start maken op de basisschool. Alle peuterspeelzalen in de gemeente Meijerijstad werken met het VVE-programma Piramide. Taal staat voorop, maar ook andere ontwikkelingsgebieden krijgen ruim aandacht. Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Piramide is een door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen erkend VVE-programma. Alle leidsters hebben een speciale VVE-

opleiding gevolgd en zijn gediplomeerd om met VVE te werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen.

In 2023 zijn de volgende streefbeelden gerealiseerd:

1. In 2023 wordt in alle clusters KINDGERICHT ONDERWIJS gegeven. Daarbij is het kind eigenaar van het eigen leren en ontwikkelt het niet alleen kennis maar ook vaardigheden.
2. In 2023 is elk kind in staat de EIGEN ONTWIKKELING ZICHTBAAR te maken.
3. In 2023 is een LERENDE CULTUUR zichtbaar en voelbaar waarin teamleden van en met elkaar leren en ieder naar vermogen aantoonbaar bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling.
4. In 2023 is een POSITIEF KLIMAAT (veilige haven) zichtbaar en voelbaar voor alle leerlingen, medewerkers en ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK, Cees Bos): Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematisch en effectieve wijze. Deze is gebaseerd op het cyclisch stelsel van kwaliteitszorg en specifiek gemaakt voor onze school. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Hierna bepalen we welke verbeterpunten we prioriteit geven. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en concreet uitgewerkt. Het coördinatieteam monitort de voortgang. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we als team de verbeterplannen.

Tijdpad:

1. De school analyseert onderwijskwaliteit op alle relevante indicatoren en verantwoordt dit aan belanghebbenden.
2. De school verwerkt de analyse in het voortschrijdend schoolplan en verantwoordt dit aan belanghebbenden.

3. De school voert het schoolplan uit en bespreekt de voortgang regelmatig met belanghebbenden.
4. De school evalueert het schoolplan en toetst dit bij belanghebbenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind is uniek met zijn eigen talenten. Op onze school streven wij ernaar om ieder kind de juiste begeleiding te bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zowel pedagogisch als didactisch. Kinderen krijgen niet allemaal hetzelfde lesaanbod, dezelfde instructie of verwerking. Deze wordt zoveel mogelijk aangepast aan hun onderwijsbehoeften.

De zorg om alle kinderen in de volle breedte goed te volgen en te begeleiden noemen we zorgbreedte. De groepsleerkracht speelt hierbij een centrale rol. Hij/zij volgt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend en stemt de begeleiding steeds opnieuw af op de onderwijsbehoeften van het kind. In dit dynamische proces kan de groepsleerkracht een beroep doen op de intern begeleider van onze school. Samen wordt bekeken in hoeverre het programma voor een kind aangepast moet worden, zodat de einddoelen bereikt worden.

Verder organiseren groepsleerkrachten het klassenmanagement zo dat een groot aantal kinderen van de groep op meerdere momenten per dag zelfstandig kan werken. Hierdoor heeft de groepsleerkracht tijd voor extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. Kinderen ontwikkelen zich het best in een voor hen betekenisvolle, veilige situatie waarin ze zich geen uitzondering voelen.

Basisschool 't Ven heeft meerdere intern begeleiders in dienst. Achter de schermen volgt de intern begeleider zowel de groep als individuele leerlingen, coacht leerkrachten en heeft mogelijk in een later stadium contact met ouders. Dit houdt in dat de leerkracht en intern begeleider in veel gevallen al overleg hebben voordat het zichtbaar wordt voor u als ouder. De intern begeleider heeft de nodige scholing op het gebied van bijzondere problemen en onderhoudt contacten met externe deskundigen, zoals schoolarts, BJJ, jeugdzorg en GGZ.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat

nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06 geeft duidelijkheid over passend onderwijs. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. Op de website vindt u informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. U vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wilt u een vraag stellen? Dan kunt u contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit gespecialiseerde onderwijs in gang gezet.

Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang' op de website.

- *Dyslexiebeleid*

Elke reguliere basisschool dient, met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies, een aanbod voor leerlingen met dyslexie (conform het protocol dyslexie) te kunnen bieden. Binnen Verdi hanteren alle scholen het "Beleidsplan dyslexie", dit beleidsplan staat op de website. Hierin staat de eenduidige aanpak, zodat voor medewerkers, ouders en leerlingen helder is wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn, o.a. wat betreft compenserende instrumenten.

- *Beleid hoogbegaafdheid en meer getalenteerde leerlingen*

We besteden ook aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Middels het signaleringsinstrument DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) proberen we (hoog)begaafde en/of meer getalenteerde leerlingen vroegtijdig te signaleren om te voorkomen dat zij gaan onderpresteren. Leerlingen waarbij vermoedens zijn van (hoog)begaafdheid, krijgen een afgestemd lesaanbod waarbij het compacten van de gangbare leerstof een onderdeel is. We spreken met nadruk over 'aangepaste' leerstof en niet over 'extra werk'. Wij bieden passend onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen door middel van leerarrangementen die begeleid worden door de leerkracht. Deze leerarrangementen zijn in alle leerjaren terug te vinden, waardoor we spreken van een doorgaande lijn in de gehele basisschoolperiode. Met twee andere Verdi-scholen in Veghel-Noord zijn we in 2021-2022 een pilot gestart met de 'Flexklas', met als doel om begaafde kinderen elkaar te laten ontmoeten en samen te laten werken op flexibele locaties. In schooljaar 2022-2023 zal dit op gepaste wijze voortgezet worden. In de leerjaren 7 en 8 werken we samen met het VO en kan 'De Talentklas' een

onderdeel zijn van de aanpassing van het lesaanbod. In de overdracht naar het volgende leerjaar, evenals de overdracht naar het VO, worden de leerarrangementen altijd besproken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool 't Ven is onderdeel van Verdi. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Basisschool 't Ven heeft meerdere intern begeleiders in dienst met expertise op taal- en rekengebied. Daarnaast zijn er ook een aantal medewerkers die deze expertise hebben. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Basisschool 't Ven heeft meerdere intern begeleiders in dienst met diverse expertise. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Basisschool 't Ven heeft meerdere intern begeleiders in dienst met expertise. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

- Vakdocent gym

Voor de groepen 3 t/m 8 heeft 't Ven een vakdocent gym vanuit de organisatie sport- en cultuurimpuls. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle medewerkers zijn geschoold in bedrijfshulpverlening. Jaarlijks wordt dit in één van de studiedagen herhaald.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een sociaal veiligheidsplan om pesten te voorkomen. Door iedere dag aandacht te besteden aan het welbevinden van ieder individu en de groep worden situaties waarin mogelijk pestgedrag aan de orde is besproken en geëvalueerd. Juist deze situaties worden met beide handen aangegrepen om met elkaar van te leren.

In de ankerweken, na elke vakantie, is er structureel aandacht voor groepsvorming, persoonsvorming en sociale ontwikkeling. Wij geven taal aan sociaal emotionele ontwikkeling door met de kinderen aan de hand van symbolen te praten over emoties en gevoelens. We werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat de kinderen kunnen en durven vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Op school zijn hiervoor een aantal documenten opgesteld; het 'Sociaal veiligheidsplan', een 'Gedragscode personeel' en een 'Gedragscode leerlingen en ouders'. Daarnaast zijn de intern begeleiders aanspreekpunt in het kader van pesten en hebben zij de coördinatie in beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ouders, kinderen en collega's kunnen bij hen terecht als er sprake is van een onveilig gevoel.

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. In de praktijk ziet dat er als volgt uit:

- Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 laten wij de ZIEN! vragenlijst twee keer per jaar invullen.
- Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is

de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en hun taalniveau en -begrip is te laag. Hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er zojuist is gebeurd. Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is door:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht ZIEN! In. De eerste keer alleen de onderdelen welbevinden en betrokkenheid. De tweede keer volledig. Bij zorgleerlingen vindt nog een derde afname plaats. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Bij signalen van lage welbevinden en betrokkenheid in de leerkracht vragenlijst kan de leerkracht het leerling interview afnemen.
- In de oudertevredenspeiling en medewerkerstevredenspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Alle gegevens worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en aan de hand hiervan worden acties uitgezet

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben een onderzoeksgroep geformeerd voor de coördinatie in het kader van het tegengaan van pesten.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Intern begeleiders	zorgve@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun eigen kind als geen ander. Daarom zijn wij partners en samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarnaast hebben ouders en de school ook een eigen verantwoordelijkheid en bevoegdheid. Wij betrekken ouders, houden hen goed op de hoogte en streven een transparante communicatie na. Wij waarderen het als ouders met ons in contact treden. Ouders weten waar ze aan toe zijn op alle gebieden die binnen school relevant zijn. Daarnaast verrichten zij hand- en spandiensten in de OR en bij festiviteiten en hebben advies- of instemmingsrecht in de MR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om ouders voortdurend goed op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Dat betekent dat u er op kunt rekenen dat leerkrachten snel contact opnemen wanneer hen iets opvalt aan de ontwikkeling van uw kind. Omgekeerd hopen wij dat u ons weet te vinden als dat nodig is.

Portfolio

Elk kind houdt een portfolio bij. Dit is een groeidocument waarin het kind zijn ontwikkeling zichtbaar maakt gedurende zijn hele schoolloopbaan. Er worden tekeningen en opdrachten in opgenomen die iets zeggen over de voortgang van het kind. Het portfolio gaat met regelmaat mee naar huis.

Parro

Om de communicatie tussen ouders en de school nog meer aan te laten sluiten hebben we de applicatie 'Parro' in gebruik. We kunnen via dit kanaal foto's met u delen, zodat u kunt meegenieten van de activiteiten van uw kind(eren). Ook kunt u via Parro zelf de tijden voor een ouder-(kind)gesprek plannen. Met Parro hebben we als school een plek in handen om met u (volgens de regels van de AVG) en met alle andere ouders te communiceren. Wilt u meer weten? Lees dan verder op www.parro.com.

Kennismakingsgesprek

Ouders zijn geen afnemers maar partners. We treden ouders tegemoet als mededeskundigen in de begeleiding van hun kind. Voorafgaand aan de schoolperiode vindt er een kennismakingsgesprek plaats waar de leerkracht het kind en zijn/haar ouders leert kennen

Voortgangsgesprekken

Gedurende het jaar houden we voortgangsgesprekken. Hierbij staat het welbevinden van de kinderen centraal. Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen gesprekspartner tijdens deze gesprekken. In de loop van het schooljaar zijn er nog op twee momenten voortgangsgesprekken. Wanneer er zorg is rondom een kind vinden er buiten de reguliere gesprekken extra gesprekken plaats met ouders.

Nieuwsbrief

Een aantal keer per jaar worden ouders via een digitale nieuwsbrief geïnformeerd.

Communicatieplan

In ons communicatieplan hebben we afspraken gemaakt op welke manier we ouders informeren.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Als iemand een probleem ervaart, neemt diegene eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt diegene, indien mogelijk, het probleem voor aan de schooldirecteur of schoolbestuur. Men kan ook het probleem (rechtstreeks) bespreken met de interne vertrouwenspersoon. Personeelsleden kunnen ook de externe vertrouwenspersoon benaderen. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan personeelsleden daarbij behulpzaam zijn. Deze vertrouwenspersonen zijn Ralf Moonen, telefoonnummer 06-10404238 en Rianne Hermans tel.nr. 06-10988702 van ONSWelzijn, algemeen tel.nr. 088-3742525. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <http://www.onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een vertegenwoordiging van alle ouders vormt, samen met de eventmanager (leerkracht), de OR (ouderraad). Samen zetten zij zich in voor diverse activiteiten. De ouderraad heeft taken zoals het meedenken met en organiseren van diverse activiteiten, zoals bijvoorbeeld de verschillende vieringen, het schoolreisje, de jeugdcarnavalsoptocht en de avondwandelvierdaagse. Voor inlichtingen of vragen kunt u terecht bij de Ouderraadsleden, de contactgegevens staan in de jaarkalender.

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school is een geleding die gevraagd en ongevraagd advies uit kan brengen over beleid en besluiten van de school. In een aantal gevallen is instemming vereist van de MR. Zowel ouders als teamleden zijn in de MR vertegenwoordigd. Ouders kunnen via openbare verkiezingen gekozen worden in de MR. De directeur van de school treedt op als vertegenwoordiger van Verdi basisonderwijs en als adviseur. De directeur is dus geen lid van de MR. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement, beide te vinden op de website. De vergadering van de MR is openbaar. U bent als ouder altijd van harte welkom. Voor de schooloverstijgende zaken is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. Deze buigt zich over zaken waarbij de meerderheid of alle scholen van Verdi betrokken zijn. Voor vragen kunt u contact opnemen met de MR-leden. De contactgegevens staan in de jaarkalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, de clusterfeesten en het dreutelpad.

Verdi basisonderwijs is van mening dat elk kind recht heeft op deelname aan alle activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad en school. Deze activiteiten zijn onderdeel van het onderwijsaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd, inmiddels neemt Verdi deze ouderbijdrage voor haar rekening. Per leerling is er een budget van € 12,50 per jaar beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft samen met school verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten.

De ouderraad vraagt voor de kleuterfeestdag, het schoolreisje en het kamp een aanvullende vrijwillige bijdrage van de ouders. De volgende bedragen zijn door de medezeggenschapsraad vastgesteld: € 5,00 voor de kleuterfeestdag (gr 1-2), € 25,00 voor het schoolreisje van de groepen 3 t/m 7 en € 60,00 voor het schoolkamp van kinderen in groep 8. Inning van deze vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via WIS Collect.

Mocht u door omstandigheden niet in staat zijn bovenstaande vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dan kunt u daarvoor contact opnemen met de voorzitter van de OR of de directeur. Er zijn ook mogelijkheden voor bijzondere bijstand, neem daarvoor contact op met de gemeente Meijerijstad. Er wordt samen met u naar een passende oplossing gezocht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken e.d.) worden wij graag zo snel mogelijk, liefst vooraf op de hoogte gesteld. Bij voorkeur via de ouder-communicatie app Parro, lukt dit onverhoopt niet dan is er vanaf 8.00 uur is iemand op school aanwezig, om de ziekmelding aan te nemen op het centrale nummer: 0413-319944.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wenst voor uw kind, dient u een verlofaanvraag in bij de school. De school heeft een verlofregeling, welke te vinden is op de website. We maken gebruik van een verlofformulier bijzonder verlof en een verlofformulier externe begeleiding. Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Houdt u uw kind(eren) thuis van school terwijl u daarvoor geen toestemming heeft, dan krijgt u van de leerplichtambtenaar van de

gemeente direct een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om uw kind aan te melden! Alle scholen van Verdi basisonderwijs hanteren het Toelatingsbeleid. In dit beleidsstuk staat de gehele aanmeldprocedure beschreven; zo zijn o.a. de criteria beschreven op basis waarvan een leerling geweigerd kan worden op school, of op een wachtlijst wordt geplaatst. Het Toelatingsbeleid is op de website te vinden. Hieronder een korte samenvatting: Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf de dag dat hun kind 3 jaar wordt. Ouders leveren het aanmeldformulier in, zo mogelijk, minimaal 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij inschrijving wensen). De eerste school waar het kind is aangemeld, heeft de zorgplicht. Die zorgplicht houdt in dat de school een passend onderwijsaanbod doet. De verplichting ligt bij het schoolbestuur van de school waar het kind is aangemeld. De school besluit binnen 6 weken nadat het aanmeldformulier door de school ontvangen is, over het verzoek tot toelating. De school mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Voor alle scholen van Verdi basisonderwijs geldt dat godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht nooit een reden zijn om een kind te weigeren en niet aan te nemen op een school. Alle scholen van Verdi hanteren als uitgangspunt dat kinderen kunnen worden ingeschreven op de school, die door de ouders is uitgekozen. Verdi gaat er daarbij vanuit dat ouders bewust kiezen voor een school en de identiteit en het daaruit voortvloeiende beleid respecteren en accepteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. De zorgplicht ontstaat niet als de leerling geweigerd wordt, omdat de groep vol is of omdat de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind bij verschillende scholen tegelijk aan te melden. Als het kind wordt toegelaten, wordt 6 tot 8 weken voordat het kind op school start, contact gezocht met de ouders. Als ouders het niet eens zijn dat het kind niet wordt toegelaten, kunnen zij de bezwaarprocedure volgen. Deze procedure staat eveneens in het "Toelatingsbeleid leerlingen".

4.5 Schoolverzekering

De school stelt alles in het werk om beschadigingen aan fietsen, kleding, brillen, sieraden en andere eigendommen van kinderen te voorkomen. De school is dus ook niet aansprakelijk voor beschadigingen indien ze redelijkerwijs aan haar zorgplicht heeft voldaan. Nog beter is natuurlijk om kostbare spullen zo minimaal mogelijk mee naar school te nemen. Verdi basisonderwijs heeft voor haar scholen collectief de volgende verzekeringen afgesloten:

- Ongevallenverzekering
- Aansprakelijkheidsverzekering.

Mocht u hier onverhoopt een keer aanspraak op moeten maken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling worden er naast de methodetoetsen twee keer per jaar niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Deze worden vooral gebruikt om een objectief beeld te krijgen van de ontwikkelingen van de kinderen. De uitslag van de niet-methodegebonden toets geeft weer wat kinderen over een langere periode van inoefenen toe kunnen passen. Daarin worden ook bewust zaken getoetst die minimaal aan bod zijn geweest. De methodetoetsen geven een uitslag van een korte intensieve inoefenperiode en toetst alleen dat wat recent aangeboden is. De afnamemomenten van de niet-methodegebonden toetsen zijn vastgelegd in een toetskalender. De meeste niet-methodegebonden toetsen worden afgenomen in de maanden januari en mei/juni. De groepsleerkracht maakt na afname een analyse, past waar nodig het programma voor de leerling/groep aan. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en wordt vastgelegd in een onderwijsplan. De volgende toetsen worden elk jaar afgenomen bij alle leerlingen van de betreffende jaargroep:

CITO DMT woordleestoets groep 3 en 4
CITO AVI tekst lezen groep 3 t/m 8
CITO Spelling groep 3 t/m 8
CITO Rekenen-wiskunde groep 3 t/m 8
CITO Begrijpend lezen groep 5 t/m 8
CITO Werkwoordspelling groep 7 en 8
Eindtoets groep 8

Voor kinderen die extra zorg behoeven, omdat hun ontwikkeling boven- of onder gemiddeld is, worden er zo nodig extra toetsmomenten ingelast of andere toetsen ingezet.

Het kan voorkomen dat een leerling gaandeweg het schooljaar te weinig ontwikkeling door maakt. Afhankelijk van de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind en de leerstofgebieden waar de problemen zich voordoen, maakt de groepsleerkracht, in overleg met de IB-er en directie, een keuze tussen doubleren of overgaan en met een aangepast programma starten in de vervolggroep. Om te komen tot een weloverwogen keuze is een stappenplan opgesteld, waarin o.a. het schrijven van een motivatie voor een mogelijke doublure, als ook het delen van de zorg met de ouders is opgenomen. Het besluit dat door de groepsleerkracht en intern begeleider /directie is gemaakt is bindend.

In een enkel geval kan het zijn dat een kind versneld door de leerstof gaat vanwege een bovengemiddelde ontwikkeling. In overleg met ouders, groepsleerkracht en IB-er wordt bepaald of verrijking of verdieping van de leerstof een oplossing biedt. Als een kind in zijn jaargroep onvoldoende uitdaging vindt en zijn/haar ontwikkeling niet voldoende kansen krijgt, kan versnellen tot de mogelijkheden behoren. Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van een kind en middels een zorgvuldig opgesteld plan wordt het kind dan voorbereid op de voortijdige overstap naar een hogere groep.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

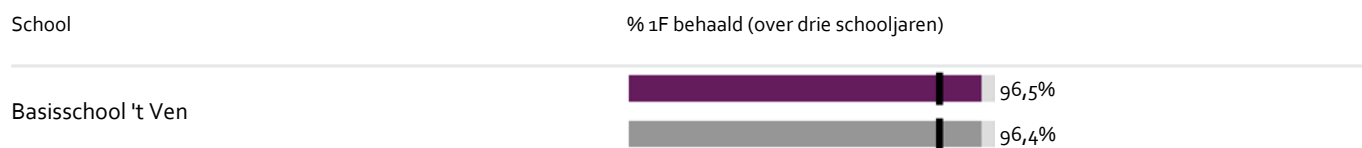
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

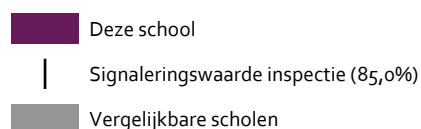
Vanaf school 2018-2019 hanteren we ROUTE 8 als eindtoets. De gemiddelde score op de eindtoets van één jaargroep geeft minder informatie over de opbrengsten van het onderwijs. De referentieniveaus geven specifiekere informatie over de opbrengsten van ons onderwijs, deze gegevens zorgen er ook voor dat we onze resultaten kunnen afzetten tegen scholen met vergelijkbare populatie (schoolvergelijkingsgroep).

We zien dat we op basis van het driejarig gemiddelde bij referentieniveau 1F net iets hoger scoren dan vergelijkbare scholen. Echter bij het referentieniveau 1S/2F scoren we lager dan vergelijkbare scholen. Hierbij scoren we wel nog voldoende boven de ondergrens van de inspectienorm. Naar aanleiding van deze score hebben we een diepere analyse gemaakt en aan de hand daarvan interventies ingezet.

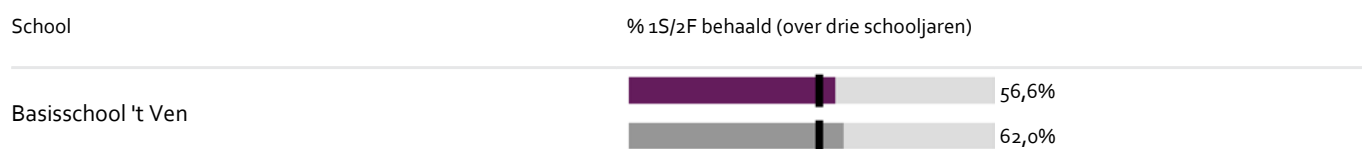
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



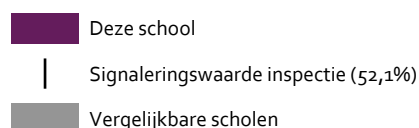
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Halverwege groep 7 krijgen alle leerlingen schriftelijk een voorlopig schooladvies. Dit wordt in een gesprek met leerling en ouders toegelicht. In groep 8 wordt vóór 1 maart een definitief schriftelijk schooladvies aan elke leerling gegeven. Het (voorlopig) schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de vaardigheden van de leerling. Het schooladvies is leidend bij de beslissing over toelating op de middelbare school. Bent u het niet eens met het schooladvies dat uw kind gekregen heeft? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool. Het resultaat van de eindtoets is een tweede gegeven, naast het schooladvies. Heeft uw kind de eindtoets beter gemaakt dan het gegeven advies? Dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan besluiten om het schooladvies aan te passen. Dit gebeurt in nauw overleg met u en uw kind. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Is het resultaat van de eindtoets minder goed dan het gegeven advies? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Het schooladvies wordt samen met aanvullende kenmerken over de leerling en eventueel uw opvatting en bijlagen (waar ouders toestemming voor geven) digitaal verstuurd naar de middelbare school waar de leerling is aangemeld. Dit gaat via een beveiligde omgeving van Overstapservice Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,7%
vmbo-k		6,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,2%
vmbo-(g)t		16,1%
vmbo-(g)t / havo		3,2%
havo		29,0%
vwo		32,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

SAMEN

MOEDIG

BETROKKEN

Je veilig voelen en lekker in je vel zitten

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Wij als basisschool 't Ven zijn voortdurend bezig met het realiseren van een veilig schoolklimaat en werken aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag (denk aan: brutaal gedrag, ongehoorzaamheid of iemand pijn doen).

Lastige situaties komt iedereen tegen. Door kinderen probleemoplossende strategieën te leren, bieden we handvatten om hier beter mee om te kunnen gaan. Dit met als doel: de verkleining van de kans op een nieuw incident en grensoverschrijdend gedrag. Hoe doen wij dit?

1. Door open in gesprek te gaan met leerlingen en hen aan het denken zetten over hun houding en handelen.
2. Door direct ouders te informeren en betrekken bij de aanpak.
3. Door afspraken vast te leggen en evaluatie momenten te plannen.
4. Door op te schalen in hulp. Wanneer het nodig is kunnen anderen meedenken met leerkracht/ouders en kind. Denk hierbij aan IB, (externe) deskundige, directie. Grensoverschrijdend gedrag is vaak een hulpvraag vanuit het kind. Daarom streven wij naar een goede samenwerking tussen school, kind en ouders. We zijn samen verantwoordelijk om uw kind goed te kunnen ondersteunen bij moeilijke situaties. Bij nieuwe ontwikkelingen zullen wij u weer op de hoogte brengen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dit doen we door:

- De ankerweken met veel nadruk op de sociale ontwikkeling.
- Het project van lentekriebels, over relaties en seksuele ontwikkeling.
- In elke groep aandacht te besteden aan mediawijsheid.
- De Ven-poster -> met groepsdoelen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling.
- Een vragenlijst voor leerkrachten en kinderen vanaf groep 5 om te volgen hoe kinderen zich voelen.
- Besprekingen binnen het team om dezelfde regels toe te kunnen passen.

Dit alles wordt begeleid door de onderzoeksgroep pedagogisch klimaat.

6 Schooltijden en opvang

Rookvrije school

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Wij vragen u ook om zelf niet te roken in het zicht van de leerlingen zoals bij de ingang van het plein of/en bij het hek.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Humankind verzorgt de buitenschoolse opvang in en om ons gebouw. Ouders kunnen zelf een kinderopvangorganisatie kiezen. We hebben als school contact met alle organisaties in de omgeving. Deze organisaties halen de kinderen bij ons op school op. Daarvoor zijn speciale verzamelpunten ingericht op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (lesvrij)	23 september 2022	
Studiedag (lesvrij)	05 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag (lesvrij)	06 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiedag (lesvrij)	08 maart 2023	

2e paasdag	10 april 2023	
Studiedag (lesvrij)	11 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag (lesvrij)	30 juni 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Elke vrijdag voor de vakantie zijn de kinderen om 12.30u uit (21-10, 23-12, 17-2, 21-4 en 14-7).

