

Sociaal veiligheidsplan

Algemene informatie:

Een veilige school is...

een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

In het filmpje een voorbeeld van wat sociale veiligheid op school is: <https://youtu.be/w85h2iiArE8>

Waarom sociale veiligheid

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Sociale veiligheid op kindcentrum 't Ven:

Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden.

Missie en visie staat beschreven in de schoolgids.

In schooljaar 2023-2024 is de missie en visie herzien en wordt opgenomen in de schoolgids.

Missie:

Samen zijn wij 't Ven: een veilige haven, waar iedereen gelijke kansen krijgt om te **groeien**, met waardering voor zichzelf en de ander. Waar je mag spelen, leren en werken vanuit **passie** en kwaliteiten. Waardoor je vol **vertrouwen**, **verantwoordelijk** en betrokken kunt deelnemen aan een duurzame wereld.

Visie:

Op 't Ven krijgt ieder kind de kans om te groeien tot ondernemend wereldburger. We dagen kinderen uit en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Onze bruisende speelleeromgeving creëren we met kinderen, ouders, medewerkers en de wereld om ons heen, waarbij we gebruik maken van ieders kwaliteiten.

Slogan: Samen ondernemend de wereld in!

Kernwaarden kindcentrum 't Ven

In schooljaar 2023-2024 zijn we nog als team bezig de kernwaarden van onze school opnieuw te formuleren. Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen een organisatie. Daar staan we voor, daar geloven we in en die verbinden ons.

Onze kernwaarden:

SAMEN

Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen. Leerlingen leren samenwerken en durven anderen om hulp te vragen. We bepalen samen de koers van de school en voelen ons verantwoordelijk voor goed onderwijs in alle groepen.

GROEI

Op onze school groeien we o.a. door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Ouders en leerkrachten zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind. We dagen kinderen uit en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

PASSIE

Op onze school is de passie voor leren zichtbaar en voelbaar door de positieve sfeer. We stimuleren elkaar om uitdagingen aan te gaan, delen onze successen en stellen gezamenlijk nieuwe doelen. Door gebruik te maken van verschillende (activerende) werkvormen wordt een beroep gedaan op elkaars intrinsieke motivatie.

VERTROUWEN

De relatie tussen leerling, ouders en leerkracht is op basis van vertrouwen met als doel de leerling verder te brengen in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling. We leren leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf, de ander en de wereld.

VERANTWOORDELIJK

Op onze school leren leerlingen hun eigen keuzes te maken. Leerlingen, ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Inzicht in veiligheidsbeleving; audits en monitoring
Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel.

Leerling in beeld en monitoring van sociale veiligheid

Het monitoren van sociale veiligheid is vanaf 1 augustus 2015 verplicht. Meer informatie hierover lees je op de website van de Onderwijsinspectie. Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school,
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid,
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Op kindcentrum 't Ven zijn we als team op dit moment bezig om leerling in beeld, het leerlingvolgsysteem van Cito, te implementeren binnen onze school. Met dit nieuwe instrument observeren we het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Het instrument sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de resultaten op de toetsen voor de cognitieve vakken en het instrument executieve functies geeft het instrument ons een breed leerlingbeeld. Op basis van de resultaten en uitslagen kunnen we ons handelen in de klas optimaliseren. Het instrument sociaal-emotioneel functioneren wordt gebruikt om na te gaan of bepaalde aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling of een klas mogelijk extra aandacht nodig hebben.

Het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die relevant zijn binnen de schoolcontext.

Dat zijn:

- veilige leeromgeving (PO)
- sociaal zelfbeeld
- cognitief zelfbeeld
- schoolbeleving
- pro-sociaal gedrag
- afwezigheid van pestgedrag en gevoel van sociale veiligheid (PO)/ veiligheid (VO)
- gedrag tijdens de les
- zelfvertrouwen

We bevragen de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen, omdat we het belangrijk

vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren en te bevragen, vergelijken we de resultaten en schatten we in of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat en of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijk voordeel van leerling in beeld is dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor bepalen we snel met welke leerlingen we in gesprek gaan. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en bekijken we per leerling of groep welke trends waarneembaar zijn. Zoals voorgaande jaren zullen de gegevens worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en aan de hand hiervan worden acties uitgezet.

Hoe ziet dit er in de praktijk uit:

- Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 vullen de vragenlijst 2 keer per jaar in.
- Voor kinderen (groep 3-8) vullen ook de leerkrachten 2 keer per jaar de vragenlijst in.
- Voor kinderen (groep 1-2) wordt aan de hand van het digikeuzebord de leerlijnen gevolgd.

Voor de leerlingen die niet zijn bevroegd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is door:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht leerling in beeld in. Alle onderdelen worden ingevuld.
- Bij signalen kunnen leerkrachten hier interventies op in zetten.

De resultaten vanuit de vragenlijsten worden tijdens groepsbesprekingen besproken om zo het proces te waarborgen.

Het invullen van de monitor is een begin

Met de monitor kan de inspectie zien of een school de veiligheid gemonitord heeft, en globaal wat de resultaten daarvan zijn. Op kindcentrum 't Ven monitoren we en analyseren we de sociale veiligheid. Hoe we dit doen is te zien in het document '[Stappenplan monitoring sociale veiligheid](#)'.

Uit de vragenlijsten van LIB blijkt dat de veiligheidsindicatoren (schoolbeleving, veilige leeromgeving en het gevoel van sociale veiligheid) positief worden beoordeeld door onze leerlingen. Ook de tevredenheidspeiling bevestigde dit. Helaas is een verdere analyse nog niet mogelijk in het systeem van LIB.

Afnemen van PTP en OTP en LTP

Elke twee jaar wordt een personeels-, ouders- en leerlingtevredenheidspeiling gehouden. Het CT stelt samen met het team actiepunten op naar aanleiding van deze peilingen.

Gedragsprotocol

De gedragscodes zijn vastgesteld en staan in het handboek van Verdi.

Incidentmelding

De incidentmelding bestaat uit twee onderdelen.

1. Ongevallenregistratie.
Zie het stappenplan en de registratie in de fysieke map in de teamkamer.
2. Grensoverschrijdend gedrag van leerlingen.
Zie apart document: '[Stappenplan grensoverschrijdend gedrag Ven](#)'.

Procedure schorsing en verwijdering

Zie procedure Verdi [Protocol time-out, verwijdering, variawet, thuiszitters](#)

Spijbelen en verzuim

Alle scholen binnen Verdi volgen het protocol van RBL BNO. Meer informatie is te vinden op <https://www.rblbno.nl/jongeren-5-18/>.

Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Zie protocol van Verdi, te vinden op het [Protocol Meldcode Kindermishandeling Huiselijk geweld](#)

Calamiteiten

Er is een ontruimingsplan waarin staat beschreven hoe om te gaan met calamiteiten op school. Zie [ontruimingsplan basisschool 't Ven](#). Dit plan wordt jaarlijks herzien.

Veiligheidsrisico's en incidenten

Verdi zorgt ervoor dat op elke school een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) wordt afgenomen. Dit wordt actueel gehouden. Zie arbobeleid, te vinden op het [Arbobeleid Verdi](#)

Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties en interne taken.

SOK

In het [sturend onderwijskundig kader](#) staat beschreven hoe wij het welbevinden en betrokkenheid van kinderen op school willen zien en wat dat vraagt van leerkrachten. Tevens staan hier indicatoren beschreven om te voldoen aan een positief leefklimaat.

Ven-poster

In enkele klassen hangt een poster met de slogan van kindcentrum 't Ven. Hierop worden doelen geformuleerd die voor een specifieke periode in die groep gelden. Daar waar nodig wordt hier gebruik van gemaakt. Op dit moment zijn we als team bezig om hier een andere vorm voor te implementeren met behulp van klassenkracht. Door klassenkracht in te zetten in de eerste week van een nieuw schooljaar.

Interne taken**Aanspreekpunt in het kader van pesten (contactpersoon vertrouwen):**

Deze taak wordt uitgevoerd door de intern begeleider.

Ouders, kinderen en collega's kunnen bij de contactpersoon vertrouwen terecht wanneer er sprake is van een onveilig gevoel. De contactpersoon vertrouwen schat de ernst van de situatie in en verwijst indien nodig naar de externe contactpersoon van Verdi.

Elk jaar volgt de contactpersoon een scholingsbijeenkomst.

Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten:

Op kindcentrum 't Ven ligt de coördinatie in handen van de onderzoeksgroep pedagogisch klimaat. Esther van de Haterd is de contactpersoon voor het anti- pesten beleid binnen het kindcentrum 't Ven.

Taken:

- Toezien op het actueel houden van het beleid en de uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- Verantwoordelijk voor het opstellen en monitoring van de incidentregistratie ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag.
- Mede verantwoordelijk voor de monitoring van de veiligheidsbeleving op schoolniveau aan de hand van Zien!

Bedrijfshulpverlener:

Alle leerkrachten zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Elk jaar volgen zij opnieuw de scholing tijdens een teamdag.

Preventiemedewerker:

Deze rol wordt zowel op schoolniveau als op bovenschoolsniveau ingevuld. Op bovenschoolsniveau wordt deze rol vervuld door de stafmedewerker personeel. Er is een samenwerking met de bedrijfsarts en met externe Arbo deskundigen. Op onze school wordt deze rol ingevuld door de conciërge.

Privacyreglement t.b.v. de privacybescherming van ouders/leerlingen.

Zie beleid privacy van Verdi, te vinden op [Privacy- en Informatiebeveiligingsbeleid Verdi](#)

Klachtenregeling

Zie klachtenregeling van Verdi, te vinden op het [Klachtenregeling](#)

Medisch handelingsprotocol

Zie medisch handelingsprotocol van Verdi, te vinden op het infoplein; [Protocol medicijnverstrekking medisch handelen Verdi](#)

Meldingsregeling misstanden

Met de komst van de Wet huis voor klokkenluiders zijn werkgevers met meer dan 50 werknemers verplicht een regeling vast te stellen voor melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. Dit geldt ook voor schoolbesturen.

Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

Ankerweken

Na elke vakantie hebben we 1 of twee weken waarin de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Met behulp van fides symbolen, klassenkracht en beertje anders (voor onderbouw) worden er groepsbindende activiteiten, rollenspellen, samenwerkingsopdrachten, kennismakingsspellen en rustmomenten etc. ingezet. Het doel is om preventief te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling op kindcentrum 't Ven. Thema's die hierbij centraal staan: positief leefklimaat, week tegen pesten, gevoelens, samen (burgerschap), samenleving (burgerschap).

Lentekriebels

Elke jaar nemen we deel aan het project van 'lentekriebels' om seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksualiteit & diversiteit bespreekbaar te maken.

Mediawijsheid

Jaarlijks nemen we deel aan de week van de mediawijsheid om misbruik intern en sociale media bespreekbaar te maken.

Tijdens deze week:

- Wordt in de bovenbouw dagelijks aandacht besteed aan gebruik van sociale media en veilig internetten.
- Kiest in de middenbouw de leerkracht minimaal 2 lessen uit het aanbod, passend bij de groep.
- Kiest in de onderbouw de leerkracht minimaal 1 les uit het aanbod, passend bij de groep.

Talentmomenten

Tijdens onze talentmomenten wordt er wekelijks aandacht besteed aan de creatieve en wereld oriënterende vakken waarin burgerschap en discriminatie in verweven zijn. In plaats van het volgen van een methode hebben wij ervoor gekozen om de leerlingen spelenderwijs te laten leren en ontdekken. Dit doen we met behulp van leskisten

Informatieverstrekking aan ouders

Ouders bezitten volgens de wet ouderlijk gezag over hun minderjarige kind(eren). De school is verplicht ouders te informeren over:

- De algemene gang van zaken;
Op kindcentrum 't Ven doen wij dit middels Parro, de website en de schoolgids (te vinden op onze [website](#)).
- Het functioneren en de vorderingen van het kind.
Dit doen wij middels het portfolio, ouderavonden en losse oudergesprekken.

Ouders hebben te allen tijde recht op inzage van alle informatie, documenten, rapporten, onderzoeksverslagen e.d. over hun kind. Wij houden geen informatie achter en verstrekken geen informatie zonder toestemming aan derden.

Voor leerlingen met gescheiden ouders is protocol gescheiden ouders van kracht. Deze is te vinden op [Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders](#)