

Basisschool 't Ven

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, AVG en mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Op de eerste plaats zijn dat de ouders van onze (nieuwe) leerlingen. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan onze school en wij willen met u als ouders, partners in opvoeding zijn. Scholen verschillen in wijze van werken, in de sfeer die ze uitstralen, maar ook in de manier van met elkaar omgaan en in de activiteiten binnen hun onderwijsprogramma. Het is belangrijk dat u goed op de hoogte bent van allerlei zaken. We vertellen u hoe we op onze school werken en wat we te bieden hebben. We informeren u over de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor kinderen, de buitenschoolse activiteiten, de resultaten van ons onderwijs, diverse regelingen en wat wij van ouders verwachten.

Specifieke gegevens voor het schooljaar worden jaarlijks verstrekt in de vorm van de jaargids. De jaargids is een bijlage bij deze schoolgids. Naast deze schoolgids vindt u op onze website diverse belangrijke en verplichte documenten onder het tabblad 'ouders, documenten'. U kunt hierbij denken aan het toelatingsbeleid, beleid ten aanzien van privacy en gedragscodes. Ook verwijzen we u graag naar www.scholenopdekaart.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team b.s. 't Ven

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Ven
Moerven 323
5464PG Veghel

☎ 0413-319944
🌐 <http://ven.verdi.nl>
✉ ven@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emely Teeuwen	ven@verdi.nl

Ongelooflijk trots ben ik om als directeur op BS 't Ven te mogen werken. Samen met een fijn, warm en betrokken team wil ik de kinderen van onze school een leerzame tijd bieden. Ik ben graag in contact met kinderen en ouders en verwacht dan ook dat iedereen mij opzoekt als ze mij nodig hebben. Samen kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen in ontwikkeling komen in een veilige omgeving!

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
🌐 <https://verdi.nl/>

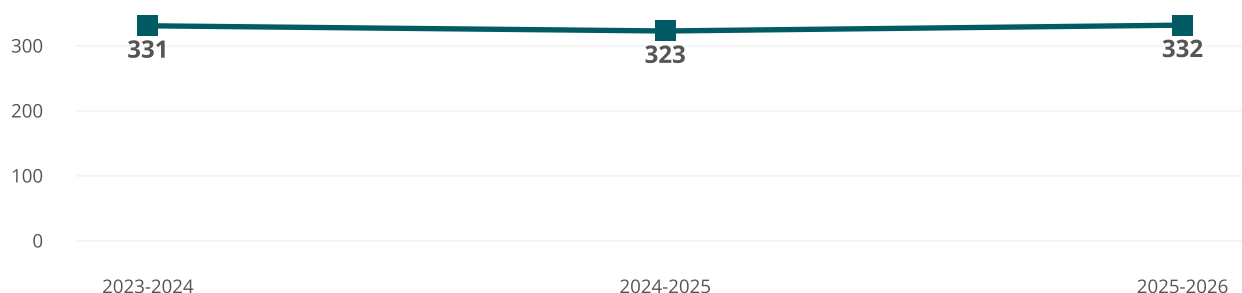
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldgericht onderwijs

Veilig leer- en leefklimaat

Samen verantwoordelijk

Ondernemend en onderzoekend leren

Missie en visie

De kernwaarden van onze school zijn: **Samen, Passie, Verantwoordelijk, Groei en Vertrouwen.**

Het motto van onze school is: **Samen ondernemend de wereld in!**

Missie

Samen zijn wij 't Ven: een veilige haven, waar iedereen gelijke kansen krijgt om te groeien, met waardering voor zichzelf en de ander. Waar je mag spelen, leren en werken vanuit passie en kwaliteiten. Waardoor je vol vertrouwen, verantwoordelijk en betrokken kunt deelnemen aan een duurzame wereld.

Visie

Op 't Ven krijgt ieder kind de kans om te groeien tot ondernemend wereldburger. We dagen kinderen uit en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Onze bruisende speelleeromgeving creëren we met kinderen, ouders, medewerkers en de wereld om ons heen, waarbij we gebruik maken van ieders kwaliteiten.

Identiteit

Basisschool 't Ven is een katholieke school en heeft duidelijk een open karakter: iedereen is welkom.

Onze katholieke identiteit komt tot uiting in de wijze waarop we *het leven vieren*, *het leven delen* en *leren over het leven*.

We praten met kinderen over levensvragen, symbolen en over verschillende godsdiensten.

We vieren de belangrijkste christelijke feesten, gekoppeld aan de belevingswereld van de kinderen.

Onze slogan 'Samen ondernemend de wereld in!' geeft aan dat op onze school actief burgerschapsonderwijs centraal staat.

Opgroeien doe je in deze wereld niet alleen, maar juist veelal samen. Wij dragen uit dat kinderen leren om samen initiatieven te leren nemen, waarbij ieder kind leert rekening te houden met zichzelf, de ander en de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elke leerling heeft een stamgroep met eigen leerkracht(en). De groepen vormen samen de clusters 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Zij spelen en leren op verschillende momenten samen op het speelleerplein, in de klaslokalen en op de speelplaats. Op gezette tijden werken we binnen de clusters groepsoverstijgend. Op deze manier zijn we nog beter in staat ons onderwijs goed af te stemmen op de verschillende niveaus van de individuele leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van digitale leermiddelen en afwisselende werkvormen die de kinderen motiveren. We laten ons onderwijs op deze manier meer aansluiten bij de belangstelling en het niveau van de kinderen en vergroten naast kennis ook hun vaardigheden. Het onderwijsaanbod wordt geboden aan de hand van leerlijnen.

In alle clusters krijgen basisvakken zoals rekenen en taal in de ochtend een prominente plek en in de middag wordt er groepsdoorbroken gewerkt in Wereldtijd. Tijdens deze middagen werken we thematisch, waardoor we de nieuwsgierigheid en het enthousiasme van kinderen prikkelen. Gedurende ongeveer zes weken wordt er binnen de gehele school aan één schoolthema gewerkt. Door het aanbieden van subthema's kunnen we kinderen keuzemogelijkheden bieden, die de intrinsieke motivatie vergroten. Kinderen leren tijdens deze momenten eigen leervragen te formuleren, waardoor het eigenaarschap van het eigen leren wordt bevorderd.

Voorbeelden van de schoolthema's zijn:

- *Tijd en ruimte*
- *Macht en handel*
- *Groei en leven*
- *Cultuur en ontdekking*
- *Kunst en bouwen*

- **Cultuurkade Meierijstad**

Binnen de gemeente Meierijstad zijn de culturele marktplaatsen uit Veghel, Schijndel en Sint-Oedenrode samengevoegd tot één marktplaats voor cultuureducatie: Cultuurkade Meierijstad. Deze marktplaats biedt een aanbod van kunst- en cultuureducatie en erfgoededucatie. Ook vormt zij de schakel tussen de scholen en culturele aanbieders. Binnen Verdi is een kenniskring 'Duurzaam Ondernemend' ingericht, waaronder ook cultuur valt. Op elke school is een cultuurcoördinator benoemd. De cultuurcoördinatoren ontwikkelen gezamenlijk een cultuurvisie op bovenschools niveau. Daarnaast ontwikkelen de scholen afzonderlijk hun eigen visie. Deze visies zijn vertaald binnen de cultuurbeleidsplannen. De gemeente Meierijstad is samen met Verdi en de andere schoolbesturen binnen Meierijstad subsidiënt van Cultuurkade (www.cultuurkade.nl). Cultuurkade is juridisch ondergebracht bij Phoenix Cultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd per schooljaar

Onze lesweek bestaat uit 25 uur onderwijstijd. Dit betekent dat de leerlingen in dit schooljaar in totaal 945,75 uur onderwijs volgen.

Over de volledige basisschoolperiode van acht jaar komt dit neer op 7566 uur.

De wettelijke norm is 7520 uur.

We bieden dus 46 uur extra onderwijs aan. Deze extra uren worden opgespaard en kunnen ingezet worden in schooljaren waarin het rooster door bijvoorbeeld vakanties of feestdagen korter uitvalt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Zie hierboven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Speelleerpleinen



2.2 Het team

Het team bestaat uit ruim 26 enthousiaste medewerkers: leerkrachten, leraarondersteuners, conciërge, kwaliteitscoördinator, bouwcoördinatoren, didactisch coaches en directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof of afwezigheid?

Op bestuursniveau zijn maatregelen getroffen waarmee de vervangingen voor het grootste deel opgelost kunnen worden. Als een leerkracht afwezig is, wordt hij/zij vervangen door een leerkracht uit de Verdi vervangerspool. Toch kan het voorkomen dat er geen vervangers beschikbaar zijn.

Wij hebben in ons team afspraken gemaakt hoe we er in zo'n geval voor zorgen dat de kinderen op verantwoorde wijze worden opgevangen. Deze afspraken hebben we in overleg met de MR vastgelegd in ons schoolopvangplan. Dit plan ziet er als volgt uit;

We benaderen parttime leerkrachten die hebben aangegeven bereid te zijn een collega te vervangen, we bekijken of het mogelijk is dat een pabo student de groep opvangt onder verantwoordelijkheid van een collega, we proberen een leerkracht in te zetten die op die dag ambulante taken heeft. Het kan nodig zijn dat groepen opgesplitst en herverdeeld worden over de andere groepen. Hiervoor wordt jaarlijks voor elke groep een plan gemaakt. Mocht het ondanks de genoemde opties niet mogelijk zijn een groep op te vangen, dan moet de groep thuis blijven. De directeur beoordeelt de mogelijkheden en neemt hiertoe de beslissing. De ouders worden hierover zo snel als mogelijk geïnformeerd. Indien de periode van thuis moeten blijven langer duurt dan een week, wordt de last verdeeld over meerdere groepen door leerkrachten door te schuiven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Verdi Start 't Ven*.

In ons gebouw werken we samen met peuteropvang 't Ven en kinderopvang Humankind. De peuteropvang is een voorziening die de mogelijkheid biedt aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar om te spelen, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Op de peuteropvang komen peuters in contact met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd om sociale vaardigheden op te doen en plezier te beleven aan activiteiten met leeftijdsgenootjes. Omdat we het belangrijk vinden dat de overstap voor kinderen van de peuteropvang naar de basisschool soepel verloopt, ondernemen we gedurende het jaar verschillende activiteiten met de peuters. De peuteropvang heeft ook een preventieve functie. Kinderen die de peuteropvang bezocht hebben, wennen over het algemeen makkelijker op de basisschool. Bovendien spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in het vroegtijdig onderkennen van ontwikkelingsproblemen.

Vroeg- en voorschoolse educatie is onderwijs voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Hiermee kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen ze een goede start maken op de basisschool. Alle peuteropvang in de gemeente Meijerijstad werken met het VVE-programma Piramide. Taal staat voorop, maar ook andere ontwikkelingsgebieden krijgen ruim aandacht. Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Piramide is een door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen erkend VVE-programma. Alle leidsters hebben een speciale VVE-opleiding gevolgd en zijn gediplomeerd om met VVE te werken.

- **Beleid overgang kleuters geboren in oktober, november, december**

Kinderen geboren in de maanden oktober, november of december brengen ofwel lang (ruim 2,5 jaar) of wel kort (ruim 1,5 jaar) door in de kleuterbouw (clusters 1-2). De tijd die kinderen in de kleuterbouw doorbrengen kan dus sterk verschillen. Er wordt per kind bekeken na welk schooljaar een overgang naar groep 3 plaats kan vinden. De keuze voor een korte of lange kleuterperiode heeft vooral te maken met de vraag wat passend en bevorderlijk is voor de doorgaande ontwikkeling van het kind. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. Het uitgangspunt is een succesvolle overgang naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 hebben we een aantal ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

In 2028 zijn de volgende streefbeelden gerealiseerd:

1. In 2028 zijn de PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE VAARDIGHEDEN van leerkrachten versterkt. Vanuit de kernwaarden groei en samen voelen leerkrachten zich competent om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen en het spel van het jonge kind doelgericht te begeleiden. Leerkrachten hebben hoge en realistische verwachtingen van kinderen.
2. In 2028 zijn ouders tevreden over de manier waarop we hen informeren over de ONTWIKKELING van hun kind. Vanuit de kernwaarden samen en passie gaan we op 't Ven met elkaar het avontuur aan en zoeken we naar kansen en mogelijkheden voor alle kinderen.
3. In 2028 is er binnen de school een duidelijke opbouw en doorgaande lijn in HET WERELDONDERWIJS. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
4. In 2028 is er vanuit de kernwaarde samen een KINDCENTRUM ONTWIKKELD; een plek waarin we de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen en waarin medewerkers van school en kinderopvang nauw met elkaar samenwerken aan onze gezamenlijke opdracht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg gebaseerd op de kwaliteitscyclus van Verdi. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematisch en effectieve wijze. Deze is gebaseerd op het cyclisch stelsel van kwaliteitszorg en specifiek gemaakt voor onze school. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Hierna bepalen we welke verbeterpunten we prioriteit geven. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en concreet uitgewerkt. Het managementteam (directie, kwaliteitscoördinator, bouwcoördinatoren/didactisch coaches) monitort de voortgang. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we als team de verbeterplannen.

Tijdpad:

1. De school analyseert onderwijskwaliteit op alle relevante indicatoren en verantwoordt dit aan belanghebbenden.
2. De school verwerkt de analyse in het voortschrijdend schoolplan en verantwoordt dit aan belanghebbenden.
3. De school voert het schoolplan uit en bespreekt de voortgang regelmatig met belanghebbenden.
4. De school evalueert het schoolplan en toetst dit bij belanghebbenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze website vindt u het POS rapport “Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)”.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. Samen met andere scholen in de regio willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen een goede plek op een school dichtbij huis hebben.

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard kunnen bieden binnen het onderwijs en de begeleiding in de klas. Deze ondersteuning is vastgelegd in de norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO 30.06. U vindt deze norm [hier](#). Hoe de basisondersteuning er voor de verschillende vakgebieden uit ziet hebben we vastgelegd in onderwijsplannen. Hiermee zorgen we ervoor dat in alle klassen het onderwijs op de juiste wijze wordt gegeven.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt dit eerst besproken door de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Samen kijken zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven.

Bij complexere vragen kan de kwaliteitscoördinator gebruikmaken van de Verdi-ondersteuningsstructuur. Hierbij denken deskundigen mee over passende ondersteuning voor uw kind. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning worden aangevraagd via Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

Speciaal (basis)onderwijs

Soms kan de school, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval kan in overleg met u een aanvraag worden gedaan bij de ACTA van het samenwerkingsverband voor (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs. Informatie over deze procedure is op te vragen bij de directeur of de kwaliteitscoördinator.

Medezeggenschap en informatie

Het samenwerkingsverband maakt elke 4 jaar een nieuw ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan wordt voor de komende 4 jaar beschreven waar de scholen samen aan gaan werken. Het meest recente plan vindt u hier. De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over dit plan en over het beleid voor passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. In deze raad zijn ouders en medewerkers van scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over de basisondersteuning en de Verdi ondersteuningsstructuur vindt u op de website van Verdi en het Samenwerkingsverband PO 30.06.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Basisschool 't Ven heeft een kwaliteitscoördinator in dienst met expertise op taal- en rekengebied. Daarnaast zijn er twee didactisch coaches aanwezig op school die de kwaliteitscoördinator ondersteunen.

- Dyslexiebeleid

Elke reguliere basisschool dient, met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies, een aanbod voor leerlingen met dyslexie (conform het protocol dyslexie) te kunnen bieden. Binnen Verdi hanteren alle scholen het “Beleidsplan dyslexie”, dit

beleidsplan staat op de website. Hierin staat de eenduidige aanpak, zodat voor medewerkers, ouders en leerlingen helder is wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn, o.a. wat betreft compenserende instrumenten.

- Beleid hoogbegaafdheid en meer getalenteerde leerlingen

We besteden ook aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Middels het signaleringsinstrument DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) proberen we (hoog)begaafde en/of meer getalenteerde leerlingen vroegtijdig te signaleren om te voorkomen dat zij gaan onderpresteren. Leerlingen waarbij vermoedens zijn van (hoog)begaafdheid, krijgen een afgestemd lesaanbod waarbij het compacten van de gangbare leerstof een onderdeel is. We spreken met nadruk over 'aangepaste' leerstof en niet over 'extra werk'. Wij bieden passend onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen door middel van leerarrangementen die begeleid worden door de leerkracht. Deze leerarrangementen zijn in alle leerjaren terug te vinden, waardoor we spreken van een doorgaande lijn in de gehele basisschoolperiode. Met twee andere Verdi-scholen in Veghel-Noord zijn we in 2021-2022 een pilot gestart met de 'Flexklas', met als doel om begaafde kinderen elkaar te laten ontmoeten en samen te laten werken op flexibele locaties. Op dit moment wordt dit voortgezet. In de leerjaren 7 en 8 werken we samen met het VO en kan 'De Talentklas' of 'Het Delphi project' een onderdeel zijn van de aanpassing van het lesaanbod. In de overdracht naar het volgende leerjaar, evenals de overdracht naar het VO, worden de leerarrangementen altijd besproken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster
- Kwaliteitscoördinator

Basisschool 't Ven heeft een kwaliteitscoördinator in dienst met diverse expertise. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Maatschappelijk werkster
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator

Basisschool 't Ven heeft een kwaliteitscoördinator in dienst met expertise. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

De gymlessen worden door eigen leerkrachten gegeven met een gymbevoegdheid, soms kan het hierdoor voorkomen dat leerkrachten elkaars lessen overnemen. Aanvullend kan de school Verdi-collega's met specifieke deskundigheid inzetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle medewerkers zijn geschoold in bedrijfshulpverlening. Jaarlijks wordt dit in één van de studiedagen herhaald.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool 't Ven is onderdeel van Verdi. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de KC'er aanspraak doen op deze expertise.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die we op school bieden. Onze leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers van verschillende groepen, vragen we daarom actief om mee te denken over de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. We bespreken dit minimaal een keer per jaar tijdens een vergadering met de leerlingenraad.

Ook andere leerlingen die iets vinden van de ondersteuning op school nodigen we uit om hierover met ons in gesprek te gaan. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief vragen we ook altijd om input over het plan wat we opstellen. De leerkracht of kwaliteitscoördinator gaat hierover expliciet met hen in gesprek.

Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.

Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze kwaliteitscoördinator (KC'er). Als ouder mag u altijd uw zorgen delen met de leerkracht en zal de leerkracht u ook benaderen als er iets nodig is voor uw kind. Bij moeilijkere vragen kan de KC'er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de ACTA van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of kwaliteitscoördinator.

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.

Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een schoolveiligheidsplan om pesten te voorkomen. Door iedere dag aandacht te besteden aan het welbevinden van ieder individu en de groep worden situaties waarin mogelijk pestgedrag aan de orde is besproken en geëvalueerd. Juist deze situaties worden met beide handen aangegrepen om met elkaar van te leren.

Daarnaast hebben we twee anti-pestcoördinatoren: Esther van de Haterd en Bas van Kuringen die het beleid coördineren.

In de ankerweken, na elke vakantie, is er structureel aandacht voor groepsvorming, persoonsvorming en sociale ontwikkeling. Wij geven taal aan sociaal emotionele ontwikkeling door met de kinderen te praten over emoties en gevoelens. We werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat de kinderen kunnen en durven vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Op onze website, onder het kopje documenten, vindt u het document 'Schoolveiligheidsplan'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen. Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal een keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

- **Schorsing**

Schorsing kan alleen in uitzonderlijke gevallen aan de orde zijn wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken van een oplossing. Schorsing valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en vindt pas plaats nadat al het mogelijke is geprobeerd om dit te voorkomen. In voorkomende gevallen zullen we steeds goed overleggen met de ouders.

- **Verwijdering**

Verwijdering is een maatregel in een zodanig ernstige situatie dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (en/of ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan geschieden zonder instemming van de ouders. De ouders zullen in deze situaties steeds mondeling en schriftelijk geïnformeerd worden. Ook bij verwijdering wordt een zorgvuldige wettelijk vastgelegde procedure gevolgd, waarbij ouders het recht hebben om bezwaar te maken. De school heeft de wettelijke inspanningsverplichting om de leerling op een andere school te plaatsen. Mocht schorsing onverhoopt aan de orde zijn, dan wordt een zorgvuldige procedure gevolgd die beschreven is in het beleid m.b.t. schorsing en verwijdering van leerlingen.

- **Meldcode**

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de door Verdi vastgestelde "Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling". Deze "Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling" vindt u op de website van Verdi en ligt op de scholen ter inzage.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. van Kuringen	ven@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Kuringen	zorgve@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Haterd	zorgve@verdi.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van de Haterd	ven@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun eigen kind als geen ander. Daarom zijn wij partners en samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarnaast hebben ouders en de school ook een eigen verantwoordelijkheid en bevoegdheid. Wij betrekken ouders, houden hen goed op de hoogte en streven een transparante communicatie na. Wij waarderen het als ouders met ons in contact treden. Ouders weten waar ze aan toe zijn op alle gebieden die binnen school relevant zijn. Daarnaast verrichten zij hand- en spandiensten in de OR en bij festiviteiten en hebben advies- of instemmingsrecht in de MR.

Onze kernwaarden

Het team van basisschool 't Ven heeft vijf kernwaarden gekozen als uitgangspunt om het onderwijs op onze school vorm te geven en onszelf te onderscheiden van andere scholen. Deze kernwaarden zijn verbonden met de kernwaarden van Verdi. Hieronder beschrijven we hoe we dat zien.

Groei

We leren van en met elkaar door samen te werken vanuit verbondenheid. We sluiten niemand buiten en zien elkaar zoals we zijn. We stimuleren de groei van het 'hele kind' tot wereldburger en waarderen de diversiteit tussen mensen. Op 't Ven vinden we het belangrijk dat je je veilig en gezien voelt, want alleen dan kan groei plaatsvinden. We gaan graag de uitdaging aan en hebben dan ook hoge en realistische verwachtingen. We besteden veel aandacht aan het leren kijken naar je eigen groei en ontwikkeling op zowel sociaal emotioneel als op cognitief vlak en daar samen met ouders en leerkrachten over in gesprek gaan.

Samen

Leren van en met elkaar door samen te werken vanuit verbondenheid. We leren kinderen elkaars verschillen te erkennen en leren ze deze verschillen te waarderen ten behoeve van onze diverse samenleving. We gaan samen op avontuur in en rondom de school op zoek naar kansen en mogelijkheden om ons onderwijs vorm te geven. Op deze manier leren we kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen en een actieve rol te nemen in hun onderwijsleerproces. We bepalen samen met leerkrachten en kinderen de koers van de school en voelen ons daardoor verantwoordelijk voor goed onderwijs in alle groepen.

Passie

Op 't Ven zijn we ondernemend en onderzoekend, vanuit passie gaan we op zoek naar kansen en mogelijkheden om het leren te verrijken en verdiepen. We vinden het een uitdaging om een nieuw avontuur aan te gaan en elkaar hierin te stimuleren. We delen onze successen en stellen gezamenlijk nieuwe doelen. Door gebruik te maken van verschillende (activerende) werkvormen wordt een beroep gedaan op elkaars intrinsieke motivatie.

Vertrouwen

De relatie tussen kind, ouders en leerkracht is op basis van vertrouwen met als doel het kind verder te brengen in zijn ontwikkeling. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf, de ander en de wereld. Vanuit dit vertrouwen kunnen en mogen kinderen groeien. Vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander stimuleren wij kinderen het avontuur aan te gaan, lef te tonen en fouten durven maken.

Verantwoordelijk

We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor elkaar en voor de veranderende wereld om ons heen. Hierdoor leren ze eigen keuzes te maken met duurzame effecten en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Door o.a. de Talentmomenten doen we recht aan de diversiteit van de maatschappij en ieders kwaliteiten en leren we kinderen om te gaan met de verschillen tussen mensen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om ouders voortdurend goed op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Dat betekent dat u er op kunt rekenen dat leerkrachten snel contact opnemen wanneer hen iets opvalt aan de ontwikkeling van uw kind. Naast de reguliere gesprekken is het altijd mogelijk om een afspraak te plannen voor een extra gesprek.

Startgesprek

Ouders zijn geen afnemers maar partners. We treden ouders tegemoet als mededeskundigen in de begeleiding van hun kind. Voorafgaand aan de schoolperiode vindt er een kennismakingsgesprek plaats waar de leerkracht het kind en zijn/haar ouders leert kennen.

Voortgangsgesprekken

Gedurende het jaar houden we voortgangsgesprekken. Hierbij staat het welbevinden van de kinderen centraal. Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen gesprekspartner tijdens deze gesprekken. In de loop van het schooljaar zijn er op twee momenten voortgangsgesprekken en aan het einde van het schooljaar is er nog een mogelijkheid tot een facultatief gesprek met de leerkracht(en). Wanneer er zorg is rondom een kind vinden er buiten de reguliere gesprekken extra gesprekken plaats met ouders.

MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een digitaal portfolio waarin de brede ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd door het kind, de ouders en de leerkracht gedurende de hele schoolloopbaan.

In ieder schooljaar wordt dit aangevuld met divers werk van het kind. Ook het rapport wordt hierin twee keer per jaar gepubliceerd. Bij dit rapport vindt u tevens de grafieken van methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld. MijnRapportfolio is te allen tijde digitaal door ouders in te zien.

Parro

Om de communicatie tussen ouders en de school nog meer aan te laten sluiten hebben we de applicatie 'Parro' in gebruik. Iedere week wordt er door de leerkracht een weekbericht geplaatst via Parro. In dit weekbericht vindt u onder andere belangrijke mededelingen en foto's van de activiteiten van uw kind(eren). Ook kunt u via Parro zelf de tijden voor de voortgangsgesprekken plannen, uw kind ziek melden, de jaarplanning bekijken en ouderhulp doorgeven. Met Parro hebben we als school een plek in handen om met u (volgens de regels van de AVG) en met alle andere ouders te communiceren. Wilt u meer weten? Lees dan verder op www.parro.com.

Nieuwsbrief

Een aantal keer per jaar worden ouders via een digitale nieuwsbrief geïnformeerd.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag?
Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over:
 - Hoe het op school gaat
 - Wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: *"De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen"* (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De interne vertrouwenspersoon op school: Esther van de Haterd, zorgve@verdi.nl, werkdagen ma, di en woe en Bas van Kuringen, zorgve@verdi.nl, werkdagen ma t/m vrij.
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Alle klassenouders van de groepen vormen samen met de eventmanager (leerkracht) de OR (ouderraad). Samen zetten zij zich in voor diverse activiteiten. De ouderraad heeft taken zoals het meedenken met en organiseren van diverse activiteiten, zoals bijvoorbeeld de verschillende vieringen, het schoolreisje, de jeugdcarnavalsoptocht en de avondwandelvierdaagse. Voor inlichtingen of vragen kunt u terecht bij de Ouderraadsleden, de contactgegevens op de website.

Wat is een klassenouder?

Een klassenouder is de verbindende kracht tussen de school en de klas. Mochten er te weinig ouders ergens voor zijn, dan kan jij misschien wat ouders uit de klas aanspreken of ze zouden kunnen.

- Wanneer een leerkracht langdurig ziek is, ben jij de attente ouder die met de klas een kleine attentie regelt.
- Een klassenouder neemt plaats in de Ouderraad (OR) en helpt bij (minimaal) 1 activiteit/werkgroep (denk aan Sinterklaas, Koningsspelen etc.).
- Een klassenouder ben je voor een jaar en je mag altijd kijken of je langer door wilt gaan.
- Een klassenouder is meer betrokken bij school en weet hierdoor beter wat er allemaal speelt.

In de Ouderraad hebben we een aantal keer per jaar vergadering.

Hier verdelen we de werkgroepen en evalueren we hoe de activiteiten zijn gegaan en wat er nog nodig is voor de komende activiteiten.

We organiseren allemaal leuke activiteiten voor de kinderen en willen graag ook vernieuwing aanbrengen, dus jouw input is hartstikke welkom!

Spreekt dit je aan? Meld je dan nu aan bij de leerkracht(en) van uw kind!

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school is een geleding die gevraagd en ongevraagd advies uit kan brengen over beleid en besluiten van de school. In een aantal gevallen is instemming vereist van de MR. Zowel ouders als teamleden zijn in de MR vertegenwoordigd. Ouders kunnen via openbare verkiezingen gekozen worden in de MR. De directeur van de school treedt op als vertegenwoordiger van Verdi basisonderwijs en als adviseur. De directeur is dus geen lid van de MR. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement, beide te vinden op de website. De vergadering van de MR is openbaar. U bent als ouder altijd van harte welkom. Voor de schooloverstijgende zaken is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. Deze buigt zich over zaken waarbij de meerderheid of alle scholen van Verdi betrokken zijn. Voor vragen kunt u contact opnemen met de MR-leden. De contactgegevens staan in de jaarkalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, de Ven feestdag en het Dreutelpad.

Verdi basisonderwijs is van mening dat elk kind recht heeft op deelname aan alle activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad en school. Deze activiteiten zijn onderdeel van het onderwijsaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd, inmiddels neemt Verdi deze ouderbijdrage voor haar rekening. Per leerling is er een budget van € 15,00 per jaar beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft samen met school verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten.

De ouderraad kan samen met de school besluiten om extra geld (schoolkosten) te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Ook deze schoolkosten zijn vrijwillig.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de overige vrijwillige schoolkosten niet kunnen of willen betalen.

Vrijwillige schoolkosten 't Ven:

De ouderraad vraagt voor de kleuterfeestdag, het schoolreisje en het kamp een aanvullende vrijwillige bijdrage (schoolkosten) van de ouders. De volgende bedragen zijn door de medezeggenschapsraad vastgesteld: € 7,00 voor de kleuterfeestdag (gr 1-2), € 27,00 voor het schoolreisje van de groepen 3 t/m 7 en € 60,00 voor het schoolkamp van kinderen in groep 8. Inning van deze vrijwillige schoolkosten gebeurt via WIS Collect. Hierbij spreekt het voor zich dat ook voor deze activiteiten geldt dat dit niet kan en mag leiden tot het uitsluiten van kinderen waarvan de ouders de kosten niet kunnen of willen betalen.

Mocht u door omstandigheden niet in staat zijn bovenstaande vrijwillige schoolkosten te betalen, dan kunt u daarvoor contact opnemen met de voorzitter van de OR of de directeur. Er zijn ook mogelijkheden voor bijzondere bijstand, neem daarvoor contact op met de gemeente Meijerijstad. De gemeente Meijerijstad ondersteunt de inwoners met een minimum inkomen. Vooral voor ouders met schoolgaande kinderen kunnen de kosten vaak erg hoog oplopen. Soms kan de gemeente een financiële tegemoetkoming verstrekken. Bijvoorbeeld als het gaat om schoolkosten voor peutergroepen en basisschool. Ook kan er gedacht worden aan een bijdrage in de kosten voor schoolreisjes, schoolkampen en excursies. Ook andere bijzondere, maar noodzakelijke kosten die in een gezin gemaakt moeten worden, kunnen voor een vergoeding via de gemeente in aanmerking komen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de **gemeente Meijerijstad**.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken e.d.) worden wij graag zo snel mogelijk, liefst vooraf op de hoogte gesteld. Bij voorkeur via de ouder-communicatie app Parro, lukt dit onverhoopt niet dan is er vanaf 8.00 uur is iemand op school aanwezig, om de ziekmelding aan te nemen op het centrale nummer: 0413-319944.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling. In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt. Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school. In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur. De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO. Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om uw kind aan te melden! Alle scholen van Verdi basisonderwijs hanteren het Toelatingsbeleid (**Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi**). In dit beleidsstuk staat de gehele aanmeldprocedure beschreven; zo zijn o.a. de criteria beschreven op basis waarvan een leerling geweigerd kan worden op school, of op een wachtlijst wordt geplaatst. Het Toelatingsbeleid is op de website te vinden. Hieronder een korte samenvatting:

Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf de dag dat hun kind 3 jaar wordt. Ouders leveren het aanmeldformulier in, zo mogelijk, minimaal 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij inschrijving wensen). De eerste school waar het kind is aangemeld, heeft de zorgplicht. Die zorgplicht houdt in dat de school een passend onderwijsaanbod doet. De verplichting ligt bij het schoolbestuur van de school waar het kind is aangemeld. De school besluit binnen 6 weken nadat het aanmeldformulier door de school ontvangen is, over het verzoek tot toelating. De school mag deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Voor alle scholen van Verdi basisonderwijs geldt dat godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht nooit een reden zijn om een kind te weigeren en niet aan te nemen op een school. Alle scholen van Verdi hanteren als uitgangspunt dat kinderen kunnen worden ingeschreven op de school, die door de ouders is uitgekozen. Verdi gaat er daarbij vanuit dat ouders bewust kiezen voor een school en de identiteit en het daaruit voortvloeiende beleid respecteren en accepteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. De zorgplicht ontstaat niet als de leerling geweigerd wordt, omdat de groep vol is of omdat de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind bij verschillende scholen tegelijk aan te melden. Als het kind wordt toegelaten, wordt 6 tot 8 weken voordat het kind op school start, contact gezocht met de ouders. Als ouders het niet eens zijn dat het kind niet wordt toegelaten, kunnen zij de bezwaarprocedure volgen. Deze procedure staat eveneens in het "Toelatingsbeleid leerlingen".

Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag vijf dagdelen "proefdraaien". De ervaring leert dat daarna de overgang naar "elke dag naar school" wat meer ontspannen verloopt.

4.5 Schoolverzekering, AVG en mobiele telefoons

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

Mijn kind - GGD Hart voor Brabant

Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad

Schoolverzekering

De school stelt alles in het werk om beschadigingen aan fietsen, kleding, brillen, sieraden en andere eigendommen van kinderen te voorkomen. De school is dus ook niet aansprakelijk voor beschadigingen indien ze redelijkerwijs aan haar zorgplicht heeft voldaan. Nog beter is natuurlijk om kostbare spullen zo minimaal mogelijk mee naar school te nemen.

De verzekeringen op schoolniveau zijn binnen Verdi ondergebracht bij 'schoolverzekering.nl'. Alle scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekeringen. Deze verzekering verzekert de (wettelijke) aansprakelijkheid voor materiële en letselschade die binnen de looptijd van de verzekering zijn ontstaan of veroorzaakt zijn. De verzekerden zijn; het schoolbestuur, personeel, vrijwilligers en ouderparticipanten, stagiaires, bezoekers en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje 'downloads' bij de toelichtingen. Daarnaast hebben alle scholen een ongevallenverzekering. Deze verzekering keert uit bij ernstig letsel of overlijden. De verzekerden zijn het bestuur, personeelsleden, vrijwilligers en ouderparticipanten en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje downloads bij de toelichtingen. Aanvullend op de schoolverzekeringen is er op bestuursniveau een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering afgesloten en een verzekering voor dienstreizen van het personeel.

Mocht u hier onverhoopt een keer aanspraak op moeten maken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

AVG en overdracht gegevens

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In het "Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens" staat een beknopte opsomming gegeven welke gegevens scholen mogen uitwisselen. De gewijzigde wetgeving biedt ruimte voor verschillende vormen van elektronische uitwisseling van gegevens tussen scholen. In het Besluit wordt letterlijk gesproken over een landelijke standaard en deze Overstapservice Onderwijs (OSO). De Inspectie van het Onderwijs zal toezicht houden op de juiste wijze van gegevensuitwisseling en naleving van de wettelijke bepalingen. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi' op de website: Regelingen en documenten - Verdi. Verdi beschikt over een Functionaris gegevensbescherming (FG). De FG is te werkzaam voor de Lumen Group. De FG is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 030 – 889 65 75 of per e-mail op fg@lumengroup.nl.

Voor het gebruiken van foto- en filmopnames verwijzen we u naar het 'Privacybeleid van Verdi'.

Inzage leerlingdossier

Wettelijke verzorgers hebben het recht tot volledige inzage van het dossier van hun kind. Deze rechten gaan over op het kind zodra deze 16 jaar wordt. Indien wettelijke verzorgers hiervan gebruik willen maken kunnen zij contact opnemen met de directeur. Voor meer informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi', te vinden op de website van Verdi.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag worden uiteraard beide ouders geïnformeerd. Soms is er maar één ouder van het kind belast met het ouderlijk gezag en de andere ouder niet. De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden (bijv. gegevens over de schoolresultaten en ouderavonden) die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek). Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder. Als echter in de communicatie tussen ouders storingen ontstaan, dienen er goede afspraken te worden gemaakt tussen ouders en school inzake de informatieverstrekking. Wij verzoeken u in deze situaties contact op te nemen met de schoolleiding. Op de school is meer informatie voorhanden met betrekking tot de informatieplicht van scholen aan ouders en tussen ouders onderling.

Beleid mobiele telefoon

De Rijksoverheid heeft besloten dat mobiele telefoons, tablets of smartwatches vanaf januari 2024 niet meer welkom zijn in het voortgezet onderwijs.

Deze wet is vervolgens uitgebreid naar het basisonderwijs. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen.

Het geschreven beleid geldt voor alle persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons, mp3-spelers, iPods, tablets, smart watches zoals een apple-watch- en V-tech horloges e.a.

Beleid rondom het gebruik van mobieltjes in de klas is noodzakelijk, omdat kinderen op steeds jongere leeftijd in het bezit zijn van een smartphone/smartwatch en deze meenemen naar school. Scholen ervaren hierdoor in toenemende mate moeilijkheden en incidenten, zowel binnen als buiten de klas. Verdi heeft besloten om beleid vast te stellen wat stichting breed ingezet gaat worden om verschillen tussen de scholen uit te sluiten. Het beleid 'Mobiele telefoons' is te vinden op de website van Verdi of van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling worden er naast de methodetoetsen twee keer per jaar niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Deze worden vooral gebruikt om een objectief beeld te krijgen van de ontwikkelingen van de kinderen. De uitslag van de niet-methodegebonden toets geeft weer wat kinderen over een langere periode van inoefenen toe kunnen passen. Daarin worden ook bewust zaken getoetst die minimaal aan bod zijn geweest. De methodetoetsen geven een uitslag van een korte intensieve inoefenperiode en toetst alleen dat wat recent aangeboden is. De afnamemomenten van de niet-methodegebonden toetsen zijn vastgelegd in een toetskalender. De groepsleerkracht maakt na afname een analyse, past waar nodig het programma voor de leerling/groep aan. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator en wordt vastgelegd in een onderwijsplan. De volgende toetsen worden elk jaar afgenomen bij alle leerlingen van de betreffende jaargroep:

CITO DMT woordleestoets groep 3 en 4

CITO AVI tekst lezen groep 3 t/m 8

Leerling in Beeld - Spelling groep 3 t/m 8

Leerling in Beeld - Rekenen-wiskunde groep 3 t/m 8

Leerling in Beeld - Begrijpend lezen groep 5 t/m 8

Leerling in Beeld - Werkwoordspelling groep 6 t/m 8

Leerling in Beeld - Leestekens groep 7 en 8

Route 8 - Doorstroomtoets groep 8

Voor kinderen die extra zorg behoeven, omdat hun ontwikkeling boven- of onder gemiddeld is, worden er zo nodig extra toetsmomenten ingelast of andere toetsen ingezet.

Het kan voorkomen dat een leerling gaandeweg het schooljaar te weinig ontwikkeling door maakt. Afhankelijk van de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind en de leerstofgebieden waar de problemen zich voordoen, maakt de groepsleerkracht, in overleg met de KC'er en directie, een keuze tussen doubleren of overgaan en met een aangepast programma starten in de vervolggroep. Om te komen tot een weloverwogen keuze is een stappenplan opgesteld, waarin o.a. het schrijven van een motivatie voor een mogelijke doublure, als ook het delen van de zorg met de ouders is opgenomen. Het besluit dat door de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator/directie is gemaakt is bindend.

In een enkel geval kan het zijn dat een kind versneld door de leerstof gaat vanwege een bovengemiddelde ontwikkeling. In overleg met ouders, groepsleerkracht en KC'er wordt bepaald of verrijking of verdieping van de leerstof een oplossing biedt. Als een kind in zijn jaargroep onvoldoende uitdaging vindt en zijn/haar ontwikkeling niet voldoende kansen krijgt, kan versnellen tot de mogelijkheden behoren. Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van een kind en middels een zorgvuldig opgesteld plan wordt het kind dan voorbereid op de voortijdige overstap naar een hogere groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2018-2019 hanteren we ROUTE 8 als doorstroomtoets. De gemiddelde score op de doorstroomtoets van één jaargroep geeft minder informatie over de opbrengsten van het onderwijs. De referentieniveaus geven specifiekere informatie over de opbrengsten van ons onderwijs, deze gegevens zorgen er ook voor dat we onze resultaten kunnen afzetten tegen scholen met vergelijkbare populatie (schoolvergelijkingsgroep).

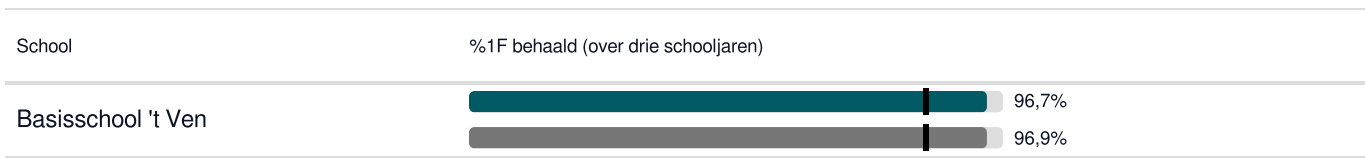
Analyse 2025-2026

Op basis van het driejarig gemiddelde zien we dat onze school op referentieniveau **1F** vergelijkbaar scoort met scholen met een gelijke schoolweging (27,8).

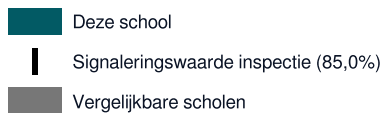
Passend bij onze schoolweging mogen wij een percentage van 61,2% (landelijk gemiddelde) verwachten met een minimale ondergrens van 50,1% (signaleringswaarde). Vorig jaar is ons driejaarsgemiddelde flink gezakt; van 55,6% naar 49,1% en hiermee scoorden wij dus onder de signaleringswaarde.

In schooljaar 25/26 behalen we een percentage van 58,7% 1S/2F; een flinke stijging ten opzichte van de twee schooljaren hiervoor. Echter zien we nog steeds dat het driejaarsgemiddelde onder de signaleringswaarde van 50,1% blijft; namelijk 49,7%. Naar aanleiding van deze uitkomsten hebben we een verdiepende analyse uitgevoerd. Op basis daarvan zijn gerichte interventies ingezet om de resultaten op 1S/2F te verbeteren.

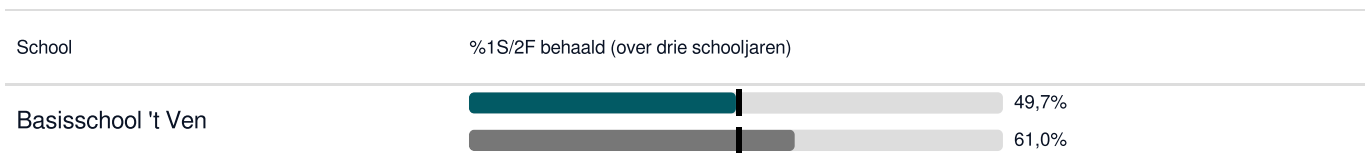
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



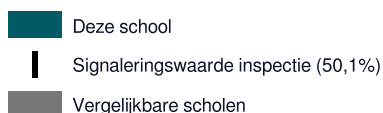
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een préadvies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies. Als dit anders is dan het préadvies uit groep 7, bellen we u eerst. In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets. Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies.

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

De leerkracht(en) van uw kind

De kwaliteitscoördinator

De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	12,8%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	20,5%
havo	5,1%
havo / vwo	5,1%
vwo	20,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

SAMEN

VERTROUWEN

VERANTWOORDELIJK

Je veilig voelen en lekker in je vel zitten

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Wij als basisschool 't Ven zijn voortdurend bezig met het realiseren van een veilig schoolklimaat en werken aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag (denk aan: brutaal gedrag, ongehoorzaamheid of iemand pijn doen).

Lastige situaties komt iedereen tegen. Door kinderen probleemoplossende strategieën te leren, bieden we handvatten om hier beter mee om te kunnen gaan. Dit met als doel: de verkleining van de kans op een nieuw incident en grensoverschrijdend gedrag. Hoe doen wij dit?

1. Door open in gesprek te gaan met leerlingen en hen aan het denken zetten over hun houding en handelen.
2. Door direct ouders te informeren en betrekken bij de aanpak.
3. Door afspraken vast te leggen en evaluatie momenten te plannen.
4. Door op te schalen in hulp. Wanneer het nodig is kunnen anderen meedenken met leerkracht/ouders en kind. Denk hierbij aan KC, (externe) deskundige, directie. Grensoverschrijdend gedrag is vaak een hulpvraag vanuit het kind. Daarom streven wij naar een goede samenwerking tussen school, kind en ouders. We zijn samen verantwoordelijk om uw kind goed te kunnen ondersteunen bij moeilijke situaties. Bij nieuwe ontwikkelingen zullen wij u weer op de hoogte brengen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Dit doen we door:

- De ankerweken met veel nadruk op de sociale ontwikkeling.
- Het project Lentekriebels, over relaties en seksuele ontwikkeling.
- In elke groep aandacht te besteden aan mediawijsheid.
- De groepsposter -> met daarop groepsdoelen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling.
- Een vragenlijst voor leerkrachten en kinderen vanaf groep 5 om te volgen hoe kinderen zich voelen.
- Besprekingen binnen het team om dezelfde regels toe te kunnen passen.

Daarnaast gelden deze drie schoolregels:

1. In de gang loop je rustig aan de rechter kant en praat je met een zachte stem.
2. Je gaat verantwoordelijk om met de materialen van jezelf, de ander en school.
3. Samen zorg je voor een fijne sfeer, zodat iedereen zich veilig voelt op school.

In het schooljaar 2026-2027 starten we met een heleschoolbenadering veerkracht en welbevinden op basis van een integraal wetenschappelijk model van gezondheid 'Leer- en Veerkracht', dat de komende drie- tot vier jaar middels een traject geïmplementeerd wordt in alle lagen van de school.

We bevorderen het welbevinden van zowel de leerlingen als de teamleden, preventief en curatief.

Het is de missie en visie om als heleschoolbenadering bij te dragen aan een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en compassievol is.

Dit alles wordt begeleid door de onderzoeksgroep pedagogisch klimaat.

6 Schooltijden en opvang

Op de website van Verdi kunt u meer informatie vinden over:

- Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons).
- Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG).
- Welke verzekeringen de school heeft.
- Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid).
- Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster).
- Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven.

Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: [Regelingen en documenten - Verdi](#). Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

Rookvrije school

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Wij vragen u ook om zelf niet te roken in het zicht van de leerlingen zoals bij de ingang van het plein of/en bij het hek.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Humankind verzorgt de buitenschoolse opvang in en om ons gebouw.

Ouders kunnen zelf een kinderopvangorganisatie kiezen. We hebben als school contact met alle organisaties in de omgeving. Deze organisaties halen de kinderen bij ons op school op. Daarvoor zijn speciale verzamelpunten ingericht op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (lesvrij)	17 september 2026	17 september 2026
Studiedag (lesvrij)	06 oktober 2026	06 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag (lesvrij)	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag (lesvrij)	22 februari 2027	22 februari 2027
Studiedag (lesvrij)	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag (lesvrij)	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag (lesvrij)	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Elke vrijdag voor de vakantie zijn de kinderen om 12.00u uit (16-10, 18-12, 5-2, 23-4 en 23-7). Daarnaast zijn de kinderen ook op 3-12 en 24-6 om 12.00 uur uit in verband met de studiedag de dag erna.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voortgangsgesprekken

Startgesprek: 31 augustus t/m 4 september en 7 t/m 11 september

Voortgangsgesprek: 16 t/m 10 november en 23 t/m 27 november

Voortgangsgesprek: 1 t/m 5 maart en 8 t/m 12 maart

Facultatief voortgangsgesprek: 12 t/m 16 juli

De gesprekken worden ingepland op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 15.00 en 17.00 uur en op woensdag tussen 13.00 en 17.00 uur.

Drie weken voordat de gesprekken plaatsvinden gaat de gespreksplanner via Parro open en kunnen ouders zich inschrijven voor de gesprekken. Gedurende deze twee weken stemmen leerkrachten af wanneer zij de gesprekken plannen, zodat zij beide aanwezig kunnen zijn. De laatste gespreksronde is facultatief, daarom is hier één week voor gepland. De gespreksplanner voor de facultatieve gesprekken gaat één week van te voren open, omdat het rapport één week voor de gesprekken mee naar huis gaat.

Naast deze gespreksrondes kunt u de leerkracht(en) van uw kind(eren) uiteraard iedere dag telefonisch of via Parro bereiken.